

福建省教育厅办公室文件

闽教办基〔2020〕5号

福建省教育厅办公室关于落实教育部教材局 中小学统编教材“铸魂工程”推进实施方案 有关事项的通知

各市、县（区）教育局，平潭综合实验区社会事业局，省属中小学：

根据教育部教材局《中小学三科统编教材“铸魂工程”推进实施方案》（教材局函〔2019〕76号，以下简称实施方案，附后），经研究，现就我省推进实施方案落实有关事项通知如下：

一、明确统编教材使用要求。按照教育部统一部署，从2019年秋季学期开始，国家统编的义务教育三科教材已在我省义务教育阶段学校实现全覆盖。根据我省高中新课程实施计划，2020

年秋季学期普通高中三科统编教材将在我省高中起始年级投入使用，到2022年实现三个年级全覆盖。各地教育行政部门要统筹抓好中小学三科统编教材使用部署工作，全面落实统编教材使用全覆盖计划，把落实立德树人根本任务融入到各学段教育教学中，形成一体化育人格局，充分发挥三科统编教材育人功能。

二、加强统编教材使用研究。各地教育行政部门要组织教研部门和一线骨干教师认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入开展三科教材使用研究，全面理解教材编写背景，准确把握统编教材的政治方向和思想价值导向，以及教材编写主要特点、结构体系与风格特色。我厅也将组织学科教指委专家研制三科教材教学指导意见及教学要求，更好地指导各地各校开展三科教材教学工作，提高教材使用水平。

三、加快三科教研及教师队伍建设。各地要深入贯彻落实教育部《关于加强和改进新时代基础教育教学工作的意见》和省委、省政府《关于全面深化教师队伍建设的实施意见》，健全市、县（区）教研机构，配齐配足三科教研员和专职教师，建立健全激励机制，鼓励优秀人才加入三科教研和教师队伍。同时，在省级骨干培训基础上，抓好市、县（区）教研员培训、三科教师全员培训和校本教研。我厅将结合省级学科带科人、名师培养及教研等骨干培训工作，实施三科教材“种子教研员”和“种子教师”培养计划，加强对各地三科教师培训和教研队伍建设引领，提升三科教师“铸魂”能力。

四、推进三科教学改革。鼓励省级基础教育改革实验区、义务教育教改示范校及有条件的地方、学校开展基于大情境、议题式三科教学改革，以培育学生关键能力为切入点，提升学生核心素养，落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，引导学生形成正确的人生观、世界观、价值观，铸牢中国魂。各地要进一步完善教研活动和教学公开制度，定期开展三科教学案例和作业设计教研交流活动，省级将结合优质课评选工作，遴选一批优秀示范课和案例进行展示、推广，促进各地进一步提升三科教学水平。

五、建立健全教材使用反馈机制。各市、县（区）要建立三科教材使用回访听课制度，定期组织教科研部门人员深入学校，采取召开座谈会、随堂听课、访谈等方式，了解教材使用情况，及时帮助学校、教师解决困难和问题，每学期末收集并汇总学校三科教材使用意见，上报设区市汇总后报送省普教室。我厅也将建立回访听课制度，每年组织省学科教学指导委员会专家，结合学科教研、巡回指导和教改项目校培育等工作，开展三科教材使用调研和指导，适时总结推广各地好的课案和做法，收集统编教材建设的意见建议，及时向教育部教材局相关业务部门反馈。

六、建设三科教材系列资源库。各地各校要充分挖掘地方红色资源、优秀传统文化等，开发一批价值导向正确、适合学生身心发展、形式活泼生动、学生乐于接受的案例，建设符合社会主义核心价值观要求、体现人类文明优秀成果教育教学资源库案例

库。通过以评促建等方式，深入推进教科研活动，引导广大教师和教研员编写制作与统编教材相配套的教学设计、专题内容扩充、学生拓展阅读资料等，供师生选用，并根据实际需要定期进行资源补充和更新。

七. 建立统筹协作机制。各地教育部门要主动加强与财政、文旅、新闻出版及有关研究机构联系，建立部门协作机制，争取相关部门为三科教学、教研工作提供经费和相关资源支持。同时，要明确并落实教科研部门、电教部门、学校在三科统编教材使用中任务分工和职责，统筹落实好教师培训、教学指导、资源建设等工作，形成合力。我厅将安排专项经费，支持三科教材省级骨干教师和教研员培训工作，开展资源建设和基础研究，落实三科教学教研活动，并建立健全学科教学督导机制，确保各项任务、举措落到实处。

附件：中小学三科统编教材“铸魂工程”推进实施方案

福建省教育厅办公室

2020年5月9日

（此件依申请公开）

附件

中小学三科统编教材“铸魂工程”推进实施方案

为贯彻落实中央领导同志批示精神，进一步做好中小学道德与法治（思想政治）、语文、历史三科统编教材后续使用完善工作，使“铸魂工程”落地，切实发挥育人功能，特制订本工作方案。

一、工作目标

全面推进中小学三科统编教材统一使用部署，落实义务教育三科教材使用全覆盖要求，2022年前实现普通高中三科统编教材在全国各省投入使用。充分发挥三科统编教材落实立德树人根本任务关键作用，提升三科统编教材质量，建设数量充足、素质过硬的三科教师队伍，开发丰富优质的配套教学资源，打造富有感染力的优质示范课堂，教育引导学生从小打好中国底色，铸牢中国魂，做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、工作思路

围绕“铸魂”核心，聚焦全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，以提高三科统编教材铸魂质量为根本，以提升教师教研队伍铸魂能力为关键，以建设配套教学资源为支撑，以健全工作机制为保障，进一步加强系统设计、精准持续发力，切实发挥好三科统编教材育人实效，写好“铸魂工

程”后续篇章。

三、工作举措

(一) 统编教材使用全覆盖计划

1. 加强各地统编教材使用推进部署。指导各地明确任务表和路线图，巩固义务教育三科统编教材使用面，全面推进国家通用语言文字教育薄弱地区开好三科、用好教材；各地结合新高考改革进程和地方实际情况，制订本省普通高中三科统编教材使用推进计划，在2022年前实现教材投入使用；到2025年实现全国中小学三科统编教材使用全覆盖，在整个基础教育阶段形成德育一体化人才培养格局。

2. 充实三科教师队伍。推动各地各校按照开齐开足课程的需要，配齐三科专职教师，尤其是增加道德与法治（思想政治）教师配备，统筹解决好教师缺口问题。加大三科教师激励力度，在荣誉称号授予等项目中对三科教师予以倾斜支持，吸引更多的优秀人才加入中小学三科教师队伍。

(二) 统编教材铸魂质量提升计划

1. 深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想。围绕培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，坚定青少年“四个自信”，充分反映马克思主义中国化最新成果，提升三科统编教材铸魂质量。根据中央新精神、新要求，及时将习近平新时代中国特色社会主义思想新内容新发展及时编入教材，着重把中国特色社会主义取得举世瞩目的成就体现到教材中。结合学

科特点，在教材中完善爱国主义、中华优秀传统文化、革命传统、总体国家安全观、劳动教育、民族团结进步等专题教育要求。

2. 实施教材使用跟踪监测。进一步完善统编教材意见建议听取和处理办法，明确意见来源渠道，确定责任主体，规范处理应对程序。建立跟踪监测平台，收集教材使用信息。定期开展教材使用回访调研，通过多种方式全面、深入了解统编教材一线实际使用情况，及时发现问题、解决问题。

3. 加强统编教材建设基础研究。发挥好相关国家教材重点研究基地作用，围绕三科课程教材建设规律、大中小德育一体化建设、关键主题和核心内容、呈现方式、国际比较等问题，持续支持专家学者和专业机构开展科学研究，关注重要理论和实践需要，加强试点探索，为统编教材建设提供长期系统的专业支撑和引领。

4. 完善统编教材修订制度。按照全面修订、及时修改和专题完善相结合的工作模式，修订完善三科统编教材。根据课程标准、教材实际使用和相关研究情况，结合学制周期，组织做好教材全面系统修订。按照中央最新要求和社会发展新变化、新成果，以及一线师生意见建议等，及时修改完善统编教材。围绕教材政治方向、思想价值导向、德育一体化等专题，定期开展教材“回头看”，不断完善教材质量。

(三) 教师教研队伍铸魂能力提升计划

1. 实施三科教师全员培训。完善培训体系，把三科教材培训纳入国培计划，形成国家抓示范、省级抓骨干、市县抓全员、校

级抓教研的教材使用培训工作格局。开展专题理论培训（思想政治认识认同）、学科专业培训（学科育人转化落实）、薄弱地区帮扶培训（西部巡讲定点扶持）等，在五年内实现三科教师集中培训全覆盖。培训重点聚焦用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动教学，提高教师的业务能力和育人能力，提升三科教师“铸魂”能力。

2. 强化三科教研重点指导。围绕“铸魂”能力建设，开展教研员专题培训。明确教研系统职责和定位，指导各地教研部门加强三科教学研究，服务教师专业成长，改进教学方式方法，实现育人目标从教材到教学的转化落地。依据三科统编教材，开发制作教材使用教学指南，开展集体研究备课、教学展示、现场指导等教研活动。实施“种子教研员”和“种子教师”培养计划。遴选优秀教研案例，开展全国巡讲，表彰一批政治立场坚定、师德师风过硬、业务功底扎实、育人效果突出的优秀教师和教研员，搭建线上线下巡讲和教学研修平台，充分发挥示范教学引领作用。

3. 实施三科育人模式改革。设立三科教学改革示范区，开展基于大情境、议题式等教学改革探索。征集一批项目式、研究型等教学案例和作业设计。每两年分专题分区域举办全国中小学三科统编教材示范课教学展示活动，集中展示一批优秀示范课和案例。

（四）统编教材配套资源建设计划

1. 建设三科教材系列资源库。收集整理适合三科教学的马克

思主义经典著作和文章，有关习近平新时代中国特色社会主义思想文章、音视频资料，建设中国特色社会主义理论库。开发一批价值导向正确、适合学生身心发展、形式活泼生动、学生乐于接受的案例，建设道德与法治、思想政治案例库。精选符合社会主义核心价值观要求、体现人类文明优秀成果的文学经典，形成语文选篇库，并录制建设统编语文教材诵读库。收集反映中外重大历史事件和人物的权威、经典图文等，建设历史资料库。

2. 开发一批高水平、多样化的统编教材配套教学资源。组织力量进行分模块研究设计，编写制作与统编教材相配套的教师参考书、疑难问题解析、教学案例解析、专题内容扩充（如“百位作家讲课文”）、学生拓展阅读资料等多种文本、音频、视频资料，供各地师生选择使用。对入库资源进行审查把关，根据实际需要定期进行资源补充和更新。

四、保障机制

1. 建立统筹协作机制。建立相关部门协作机制，明确统编教材建设任务分工和职责，统筹落实好教材编审、教师培训、教学指导、资源建设等工作，形成合力。

2. 完善责任落实机制。明确并落实各级教育行政部门、教研部门、学校在三科教材建设中的责任。指导各省制订三科教材使用工作方案并深入实施。建立国家、省、市各级回访听课制度，深入学校调研，定期总结三科教材工作，及时研究解决实践中的困难和问题，确保各项任务、举措落到实处。

3. 建立统编教材经费保障机制。设立三科统编教材建设专项经费,提供相关工作经费保障。研究制定统编教材经费使用办法,明确教材编写(修订)、培训、资源建设、基础研究等经费使用规范。

教育部教材局

2019年12月11日

抄送:省普教室、电教馆。

福建省教育厅办公室

2020年5月12日印发
